

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
С.А. Дитковская
«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Социальные проблемы молодежи

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (2 семестр / 3,4 триместр)

Разработчики:
доцент кафедры
социальной педагогики и
организации работы с молодежью
Акиншева И.П.

Заведующий кафедрой
социальной педагогики и
организации работы с молодежью
И.П. Акиншева

Протокол
от «12» января 2026 г. №6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальные проблемы молодежи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств.

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5. Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики	ИОПК 5.1. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК 5.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики. ИОПК 5.3. Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики.	ОПК-5	Устный опрос
Тема 2. Особенности социальных	ОПК-5	Устный опрос

проблем молодежи.		
Тема 3. Проблемы самоопределения молодежи в процессе профессиональной ориентации.	ОПК-5	Устный опрос
Тема 4. Проблемы молодежных общественных объединений.	ОПК-5	Устный опрос
Тема 5. Нормативно-правовая база для решения молодежных проблем.	ОПК-5	Устный опрос
Тема 6. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства.	ОПК-5	Устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-5	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК-5	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-5	<p>знать: теоретическую основу и проблематику молодежной политики; основные методы научного исследования; нормативные документы в сфере молодежной политики;</p> <p>уметь: корректно подбирать методы для осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики; корректно подбирать методы для осуществления исследования;</p> <p>владеть навыками: эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики; навыками по проведению социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
2 семестр / 3, 4 триместр		
	ОФО	ЗФО
Работа на семинарских занятиях	40	30
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	10	30
Экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

20__/20__ учебный год

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Социальные проблемы молодежи»**

Код/название направления подготовки **39.04.03 Организация работы с молодежью**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №__ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Акиншева И.П.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля.

Вопросы для устного опроса:

1. Социология молодежи и образования как отрасль научного знания.
2. Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе.
3. Демографические процессы в молодежной среде.
4. Социальные группы молодежи и их особенности.
5. Социальная стратификация молодежи.
6. Молодежь в социально-профессиональной структуре общества.
7. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества.
8. Гендерные аспекты молодежных проблем.
9. Социализация молодежи.
10. Социокультурное развитие молодежи.
11. Социальная самоидентификация молодежи.
12. Социологический анализ отклоняющегося поведения молодежи.
13. Особенности конфликтов в молодежной среде.
14. Молодежь в сфере брачно-семейных отношений.
15. Социальные проблемы здоровья молодежи.
16. Молодежь и армия.
17. Молодежь и религия.
18. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке.
19. Концептуализация понятия «молодежь».
20. Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи.
21. Понятие биологического, психологического, социального возраста.
22. Разграничение этапов жизненного цикла. Юность как особый период жизненного цикла.
23. Молодежь как субъект общественных отношений.
24. Инновационный потенциал молодежи.
25. Поколенческий аспект в исследовании молодежи.
26. Социальный статус молодежи в традиционном и современном обществах.
27. Социальное расслоение молодежи и рост социального неравенства в доступе к образованию, на рынке труда, в политической и духовной сфере.
28. Положение молодежи в современном российском обществе – углубление социального расслоения и неравенства.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Определение понятия «молодёжь».

2. Основные факторы, которые влияют на становление и социализацию молодёжи.
3. Определение «государственной молодёжной политики».
4. Основные принципы реализации государственной молодёжной политики.
5. Как в целом характеризуется положение молодёжи в обществе?
6. Профилактика правонарушений.
7. Проблема подростковой преступности.
8. Ориентации в социокультурных ценностях молодежи.
9. Черты кризиса современного мирового сообщества?
10. Понятие молодёжи по И.С. Кону.
11. Актуальные социально-педагогические проблемы молодёжи.
12. Группы молодёжи.
13. Социально-педагогическая деятельность с молодежью.
14. Социальная безопасность молодёжи.
15. Основные факторы степени социальной безопасности.
16. Функции системы обеспечения социальной безопасности молодёжи.
17. Инфраструктурная безопасность молодежи.
18. Уровни обеспечения социальной безопасности.
19. Основные факторы повышения уровня социальной безопасности молодёжи.
20. Понятие сложных жизненных обстоятельств;
21. Формы и методы работы с молодыми инвалидами.
21. Проблемы молодёжи из числа детей-сирот и детей, лишённых родительской опеки, выпускников интернатных учреждений.
22. Социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений.
23. Социальная помощь молодёжи, находящейся в конфликте с законом.
24. Профилактика – как метод социальной работы среди молодёжи. Виды профилактической работы.
25. Осуществление первичной профилактики в молодёжной среде.
26. Понятие социальной уязвимости, её характеристика; основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодёжи.
27. Вторичная профилактика среди уязвимых групп; теория «уменьшения вреда» в социальной работе с уязвимыми категориями молодёжи.
28. Организация работы с наркозависимой молодёжью.
29. Социальная работы с людьми, живущими с ВИЧ, методика организации аутрич-работы .
30. Понятия «инновационный проект».
31. Типология социальных проектов.
32. Этапы разработки социального проекта.
33. Основные компоненты социального проекта.
34. Методология социального проектирования.

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
2. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
3. Эмпирические модели посттравматического стресса.
4. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
5. Статус личности и его влияние на социальное поведение.
6. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк).
7. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи.
8. «Ситуации стресса обыденной жизни».
9. Понятие «молодежь» в научной литературе.
10. Возрастные границы молодежи.
11. Реализация молодежной политики.
12. Стратегические направления молодежной политики
23. Становление молодежной политики в РФ.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Психология жизненных ситуаций.
2. Трудные жизненные ситуации.
3. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях.
4. Концепция трудной ситуации (К. Левин).
5. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
6. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
7. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
8. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
9. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
10. Эмпирические модели посттравматического стресса.
11. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
12. Статус личности и его влияние на социальное поведение.
13. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк).

14. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие незащищенность из-за отрыва от семьи.

15. «Ситуации стресса обыденной жизни».

16. Понятие «молодежь» в научной литературе.

17. Возрастные границы молодежи.

18. Реализация молодежной политики.

19. Стратегические направления молодежной политики

20. Становление молодежной политики в РФ.

21. Молодежная политика XXI века.

22. Общая характеристика активности молодежи.

23. Теории социальной активности.

24. Социальная работа и активность молодежи.

25. Влияние социального педагога на общество.

26. Характеристика социальной компетентности в научной литературе.

27. Теории социальной компетентности.

28. Компоненты социальной компетентности.

29. Характеристика конфликтологической компетентности.

30. Причины конфликтов.

31. Понятия молодежь в широком смысле.

32. Понятия молодежь в узком смысле.

33. Общественный прогресс и социальное развитие молодежи.

34. Группы молодежи по В.Т. Лисовскому.

35. Безработица и молодежь.

36. Понятие государственная молодежная политика.

37. Содержание государственной молодежной политики.

38. Значение государственной молодежной политики.

39. Реализация молодежной государственной политики.

40. Целью государственной молодежной политики.

41. Задачи государственной молодежной политики.

42. Субъекты реализации государственной молодежной политики в обществе.

43. Социальные проблемы молодежи.

44. Решения социальных проблем.

45. Социальная поддержка молодежи.

46. История развития социальной поддержки молодежи.

47. Нормативная база социальной поддержки молодежи.

48. Жизненные стратегии молодежи.

49. Теория постмодернизма.

50. Признаки социальной активности личности.

51. Что такое «активность»?

52. Что такое социальная пассивность?

53. Профессиональные аспекты социальной работы.

54. Проекты, поддерживающие социальную активность молодежи.

55. Функции профориентации.

56. Социальная функция профессиональной ориентации.
57. Экономическая функция профессиональной ориентации.
58. Медико-физиологическая функция.
59. Психолого-педагогическая функция.
60. Способности и профессиональная пригодность.
61. Показатели пригодности к профессии.
62. Интересы и склонности.
63. Результат профессиональной ориентации
64. Процесс профессионального самоопределения.
65. Профессионального самоопределения молодежи.
66. Понятие «профессиональная мобильность».
- 67.** Рейтинг востребованных профессий.
68. Изучение компетентностного подхода.
69. Характеристика общекультурных компетенций.
70. Социальная значимость компетентной личности.